



Санкт-Петербургское частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа

Новая классическая школа имени Александра Невского

193232, г. Санкт-Петербург, ул. Тельмана, д. 48, к. 2, лит. А
Тел.: +7 (812) 586-21-41, +7 (921) 919-78-60
alnewschool.spb.ru
E-mail: n.v.karanaeva@mail.ru

Р/с 40703810605010001744
Ф-л Северо-Западный ПАО Банка «ФК Открытие»
в Санкт-Петербурге к/с 30101810540300000795
БИК 044030795, ИНН 7826671541
КПП 781101001, ОГРН 1027810241810

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 20
От 26.06.23

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Гаврилина А.О. _____
От 26.06.23

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы
Каранаевой Н.В. _____
Приказ № 32/О
От 26.06.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА По внеурочной деятельности “Социальное лидерство”

Для 10-11 классов
На 2023/24 учебный год
Составила: Гаврилина А.О.

Санкт-Петербург 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Социальное лидерство» для 10-11 классов составлена специально для учебного плана СПб ЧОУ «Новая классическая школа имени А.Невского» для 2023-2024 года.

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей

и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем.

Активная школьная позиция, социальная активность, участие в школьном самоуправлении – это участие обучающихся с различным уровнем активности в школьной самостоятельной жизни класса, школы, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности.

Программа составлена с учетом особенностей организации, возможности обучения разновозрастного состава обучающихся, что и отличает ее от уже существующих программ. Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, выставки и др.). Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

«Социальное лидерство» определяет основной круг управленческих вопросов и знакомит учащихся с социальными партнерами школы, поселка и района в целом. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности участников курса, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Цель: формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей, адаптироваться к условиям социальной среды.

Планируемые результаты

• Личностные

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Метапредметные

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - -
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

- *Предметные*

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;

- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

Программа курса «Социальное лидерство» нацелена на развитие функциональной грамотности учащихся, а именно способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения по темам, использование математических понятий, географических и исторических фактов, чтобы описать, объяснить и сделать выводы по курсу .

Функциональная грамотность помогает участникам курса понять роль общения в мире, высказывать основанные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину; способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием; способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, а также возможности участия в экономической жизни. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Целевая аудитория

Программа соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведения регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий.

Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Место проведения.

Теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и музеях, библиотеках, учреждениях районного центра и на открытом пространстве.

Формы организации занятий

Программа предусматривает использование различных форм проведения занятий: очное, дистанционное, групповые, индивидуальные, коллективные, ролевая игра, деловая игра, круглый стол, комбинированные занятия.

Приемы и методы, используемые на занятиях:

Практические тренинги, конкурсы, самодиагностика.

Словесные методы – рассказы, беседы, круглые столы, дебаты, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.

Наглядные методы и приемы – наблюдение, показ видеоматериалов, презентаций, работа со справочными материалами.

Содержание программы

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе «Социальное лидерство» дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий участники Программы смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивость в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

**Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Социальное лидерство» (34 ч.) 10-11 классы.**

	Тема	Содержание занятия
Вводное занятие – 1 час		
1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Игры на сплочение группы	Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».
Ученическое самоуправление как фактор формирования социального лидерства – 3 часа		
2.	Основы самоуправления	Понятие о сущности и механизмах развития различных самодеятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком»
3.	7 ключей самоуправления	Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам
4.	Модель органов ученического (на примере школьного самоуправления)	Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей моделей ученического

самоуправления.

Грамотный лидер – 4 часа

5.	Психология лидера.	Понятие «лидер». Черты характера лидера. Портрет «лидера» в разные исторические этапы страны. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность
6.	Многоликий лидер	Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор Лидер – инициатор, лидер – эрудит
7.	Разбуди в себе лидера!	Тест «Лидер ли я?» Организаторская техника лидера (диагностика). Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств. Практикум «Чек-лист лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти
8.	Детское и молодежное движение. РДШ	Знакомство с общественными детско-юношескими движениями в Республике и опыт реализации данных программ в школе

Самопрезентация – 3 часа

9.	Самопрезентация.	Основы самопрезентации. Выбор направления (тематика) создания самопрезентации . Тренинг «Успешная самопрезентация»
10.	«Школа оратора»	Основные навыки выступления. Тренинг «Как вести себя на сцене». Игра - инструмент лидера. Психология общения.
11.	Защита работ по «Самопрезентации»	Выступление ребят. Разбор материала

Общение – 4 часа

12.	Общение. Деловое общение.	Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении. Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров Спор – его цели и стратегии
13.	Конфликты и способы их преодоления	Разные пути общения Приёмы ведения диалога. Приёмы расширения и корректировки коммуникации. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения
14.	Уверенный ли вы человек?	Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.
15.	Я - самоуверенный человек!	Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент» Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.
Команда лидера – 2 часа		
16.	Лидерство – я управляю собой и будущим!	Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.
17.	Коллектив - основа организаторской	Игры на выявление лидерской позиции, формирование деятельности команды. Тренинг «Создай команду»
Виды и формы КДТ – 6 часов		
18.	Коллективно – творческая деятельность (КТД). Основные идеи. Этапы	Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Знакомство с авторами и методики КТД

19.	Виды и формы КДТ	Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера
20.	КТД-тренинги	Шесть этапов организации. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др. КТД (по С. А. Шмакову).
21	Командная практика	КТД для младших школьников
22	Командная практика	КТД для основной школы
23	Командная практика	КТД для средней школы
Практическая часть - 10 часов		
24	Встреча в региональном координатором РДШ в Республике Карелия	Очная встреча в Колеченок Е.Н. Обсуждение основной стратегии образование РДШ. Проекты. Реализация РДШ в школе
25		
26	Встреча с представителями Пряжинского лесничества	Участие в экологической акции района
27		
28	Участие в едином дне действий «Без турникетов»	Посещение одного из предприятий района или республики
29		
30	Посещение музея войнам Афганистана.	Личная инициатива как пример социальной активной позиции в создании музея боевой славы
31		
32	«Классные встречи» от РДШ	Участие и организация встреч с интересными людьми, политическими лидерами, спортсменами района, республики, страны.
33		
34	Итоговое занятие.	Оформление оценочных материалов

Ресурсное обеспечение

Материально-техническая база: ноутбук, колонки , интерактивная доска, микрофон, видеокамера.

Информационные ресурсы:

Список литературы, рекомендуемой для педагогов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2001.
5. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
6. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
7. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001.
8. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
9. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
10. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
11. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001.
12. Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2001.
13. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2003.
14. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 2000.
15. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
16. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. «Классный руководитель» №4, 2006.
17. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.2000.
18. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 2000.
19. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
20. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 2000.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2000.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2002.
5. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 2000.
6. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.

7. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2001.
8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 2000.
9. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.
10. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001.
11. Рожков М.И. Познай себя. – М., 2000.
12. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
13. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2000.
14. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»

Методические ресурсы:

- учебный кабинет;
- пакет диагностик;
- сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр.

Контроль и оценка

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно -досуговой деятельности объединения, класса, школы.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Ролевые игры.
3. Участие в массовых мероприятиях.
4. Беседы с родителями.
5. Анкетирование и тестирование.
6. Открытые занятия.
7. Тренинги.
8. Диагностика.

Оценочные материалы

Методы диагностики результатов работы:

- Метод опроса (беседа, анкетирование);
- Метод тестов (методика «КОС», тест-опросник «Могу ли я быть лидером?» Е. Жариков, методика самооценки лидерских качеств А. Н. Лутошкина);
- Проективная методика «Автопортрет» Е. С. Романовой, С. Ф. Потемкиной (цель – диагностика свойств личности);
- Диагностика «Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы» Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, П. Н. Фетиский (с целью оценки организаторских способностей);
- Метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе занятий, эксперимент – в ходе тренингов, игровой деятельности, общения со сверстниками);
- Методика «Лесенка» на выявление уровня самооценки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога

1. Битянова, М. Р. Школьная психологическая служба / М. Р. Битянова М., 2009. с. 230
2. Васильев, Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н. Н. Васильев СПб.: Речь, 2012. с. 80
3. Голубева, Ю. А. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / Ю. А. Голубева Волгоград, 2016. с. 202
4. Грецев, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецев Спб., 2015 с. 160
5. Кристофер, Э., Смит Л. Тренинг лидерства / Э. Кристофер, Л. Смит СПб, 2016. с. 118
6. Рогаткин Д. В. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / Д. В. Рогаткин. Петрозаводск, 2012. с. 259
7. Сеницына, Г. А. Воспитание современного школьника / Г. А. Сеницына Омск, 2009. с. 129
8. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов / К. Фопель. М., 2015.

Список для обучающихся и родителей

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва.: “Просвящение”, 2016, 486 с.
2. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: Альпина, 2018. 301с.
2. Клюева Н.В. Учим детей общению. М.: Академия, 2015. 323с.
3. Кон И.С. Психология подростка. М.: Просвещение, 2017. 178с.
4. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Издательство "Речь", 2016. 190с.

Интернет – источники:

1. Бендас Т. В. Психология лидерства [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 502 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/614D52DA-4DB8-476D-934E-656EADAE84CB, по подписке. Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Скибицкая И. Ю. Деловое общение [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. М.: Юрайт, 2018. 247 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/872369EE-45C7-40E0-8E44-1FE8011E76D8, по подписке. Загл. с экрана. Яз. рус.